

СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ

Аннотация: В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В статье рассказывается как реализуется системно-деятельностный подход в образовательной системе “Начальная школа XXI века”.

Ключевые слова: системно – деятельностный подход, структура урока, рубрики учебника, приёмы работы.

Особенность системно – деятельностного подхода - самостоятельное “открытие” детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности.

Рассмотрим **примерную структуру** урока введения нового знания в рамках деятельностного подхода в данной образовательной системе:

I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)

Цель: включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- устанавливаются тематические рамки (“могу”).

Приёмы работы:

- в начале урока мною высказываются добрые пожелания детям, предложение пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
- предлагаю детям подумать, что пригодится для успешной работы;
- зачитывается девиз, эпитафия (“С малой удачи начинается большой успех”, “Учение – путь к умению”, “Где терпенье – там умение” и др.)

II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель: повторение изученного материала, необходимого для “открытия нового знания”, и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.

Рубрики учебника: давай подумаем (работа со сквозными персонажами), вспоминаем пройденное, вспомните: это вы уже знаете

Приёмы работы: игра “Да-нет-ка” (на уроках литературного чтения, тестирование, блиц – опрос (работа с сигнальными карточками), игра “Живые звуки”, “Живые слова” и т.д.

III. Постановка учебной задачи

Цель: обсуждение затруднения (“Почему возникли затруднения?”, “Чего мы ещё не знаем?”)

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать место - шаг, операцию, где возникло затруднение;
- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостаточно для решения исходной задачи и задач такого класса или типа [1, с.49].

Рубрики учебника: обсудим вместе, выскажи предположение, выскажи свое мнение

Приёмы работы: возникновение проблемной ситуации, побуждающий, подводящий диалоги;

V. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д.

Рубрики учебника: узнаём новое, обратите внимание: это важно, запомни, расширяем свои знания, справочный материал, словарь (пояснение значений незнакомых слов и выражений) , “Из истории математики”, “Из истории языка”, рубрики “Путешествие в прошлое”, “Этот удивительный мир”, “Жил на свете человек”, “Книжная полка”, “Картинная галерея”.

Приёмы работы: проблемное задание, использование средств ИКТ (презентация, электронный учебник), работа с информацией (словари, справочники), творческие задания.

V. Первичное закрепление

Цель: проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала)

Рубрики учебника: тандем (поработай в паре), выполни самостоятельно, карточка-помощница, подсказка: она поможет вам выполнить задание

Приёмы работы: фронтальная работа, работа в парах; комментирование, обозначение знаковыми символами; игра-тренинг, вопросы-ответы, дополни рассказ.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу (эталону)

Каждый должен для себя сделать вывод о том, что он уже имеет.

Рубрики учебника: выполните практическую работу, проба пера: творческое задание , проведи опыт, этот удивительный мир, для любознательных, путешествие в прошлое, картинная галерея.

Приёмы работы: письменная самостоятельная работа (2-3 типовые задания), самопроверка, самоконтроль, практическая работа (начертить виды углов,

работа с фишками, разрезным материалом, работа с моделями слов), работа в печатной тетради, индивидуальные задания, игра (Составь алгоритм).

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение

Сначала детям предлагаются задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие.

Затем предлагаются задания, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

Рубрики учебника: проверь себя, сравни свой ответ с текстом, найди ошибки, выполните трудное задание, задание по выбору.

Приёмы работы: опрос, игры (Счастливый случай, Парад идей), индивидуальные задания, самостоятельная работа, тест, работа в коррекционной тетради.

VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

Цель: осознании обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса [2, с.136].

Рубрики учебника: оцени свою работу, сделай вывод

Приёмы работы:

Беседа (по вопросам)

- Какую задачу ставили на уроке?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо поработать?
- Игра (Солнышко – тучка, смайлик и т.д.)

Таким образом, образовательная система “Начальная школа XXI века” использует возможности **каждого предмета** для развития универсальных учебных действий: понимать и решать учебную задачу; анализировать,

сравнивать и классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, а также качества и признаки предметов (объектов); работать с моделями; осуществлять контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Процесс обучения по данной системе ориентируется на завтрашний день развития младшего школьника, что позволяет ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение в среднем звене по любому учебно-методическому комплексу.

Список использованной литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.
2. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия “Новые образовательные стандарты”. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

© **Боцева А.С., 2018**